PLAN DE ACTIUNE
AL CENTRULUI ŞCOLAR PENTRU EDUCAŢIE INCLUZIVĂ MAICANESTI

anul scolar 2019-2020

I. INTRODUCERE

Integrarea României în Uniunea Europeană adaugă o nouă dimensiune şi noi provocări, oportunităţi şi cerinţe activităţii din domeniul educaţiei şi formării continue.

Se doreşte ca România să fie un partener în domeniul educaţiei şi formării profesionale la nivel european şi să depună toate eforturile posibile pentru diminuarea decalajului existent între ea şi celelalte state membre.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Învățământul poate indeplini aceasta misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu invață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: **invață pentru a ști, invață pentru a face, invață pentru a fi, invață pentru a trăi in comunitate.**

Astfel, invatamantul poate constitui o premisa a incluziunii sociale active, in contextul schimbarilor economice, sociale si politice care se petrec pe continentul european. O zona europeana deschisa a invatamantului adduce cu sine o multime de avantaje, in conditiile respectarii diversitatii, dar presupune eforturi continue in vederea inlaturarii barierelor si pentru dezvoltarea unei retele de invatamant care sa stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeana si cooperarea.

Învăţământul special pentru persoane cu cerinţe educative special (CES):
- este parte integrantă a sistemului naţional de învăţământ din România,

Coordonat de Ministerul Educaţiei , Cercetării şi Tineretului.
- se organizează în conformitate cu prevederile articolului 46 din Constituţia României, ale Legii Învăţământului, ale Statutului Personalului Didactic, a Regulamentului de funcţionare a învaţământului preuniversitar şi a Regulamentului de funcţionare a învăţământului special.
- se realizează pe baza principiilor învăţământului democratic, a dreptului la educaţia diferenţiată şi pluralism educaţional, a drepturilor egale ale cetăţenilor României de a avea acces la toate formele de învăţământ.
- se ocupă de instruirea educarea, profesionalizarea, recuperarea şi integrarea socio-profesională a copiilor cu CES.
Educaţia specială trebuie să-i ajute pe elevii cu cerinţe educative speciale să atingă nivelul optim posibil de dezvoltare personală prin:
- acumalarea experienţei necesare învăţării şcolare şi sociale;
- formarea abilităţilor necesare învăţării în şcoală;

- însuşirea cunoştinţelor, formarea priceperilor şi deprinderilor utile învăţării unei meserii şi integrării socio profesionale şi vieţii culturale în comunitate;

Centrul şcolar pentru educaţie incluzivã reprezintã cadrul instituţional de acţiune care asigurã accesul la educaţie tuturor copiilor prin educaţie formalã şi servicii educaţionale acordate copiilor cu cerinţe educative special şcolarizaţi atât în învăţãmântul special cât şi în învăţãmântul de masã precum şi personalului care este implicat în educaţia acestora.

Centrul şcolar pentru educaţie incluzivã desfăşoarã activitãţi de redareînvăţare-
evaluare, normate în baza legislaţiei în vigoare şi dezvoltã servicii educaţionale în domeniul educaţiei incluzive, de tipul: formare, informare, documentare, consiliere, proiecte şi programe etc.

Centrul şcolar pentru educaţie incluzivã îndeplineşte urmãtoarele funcţii:
_ de intervenţie directã prin oferire de servicii psihopedagogice, psihologice şi de consiliere în domeniul educaţiei incluzive beneficiarilor direcţi: copii/elevi/tineri cu cerinţe educative speciale, pãrinţi, cadre didactice din şcolile de masã, membri ai comunitãţii locale;
_ de informare, formare continuã/perfecţionare şi consiliere a personalului didactic în domeniul educaţiei incluzive;
_ de suport metodico-ştiinţific în domeniul educaţiei incluzive pentru cadrele didactice din şcolile de masã;
_ de învãţare, de pregãtire pentru viaţa de adult.

II. FUNDAMENTARE

Prezentul Plan Managerial este elaborat pentru **asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ** si in concordanta cu noile cerinţe ale integrării invatamantului preuniversitar romanesc in Spaţiul European al Invatamantului in 2019.

Acesta reprezintă proiectarea activităţii de învăţământ la nivelul CSEI Maicanesti, pentru anul şcolar 2019-2020, fundamentată pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern şi extern (Analiza SWOT a CSEI Maicanesti pentru anul şcolar 2019-2020), raportul anual al comisiei CEAC, planului de îmbunătățire a calităţii educaţiei şi formării profesionale întocmit de către comisia CEAC, analiaza nevoilor educaţionale în contextual politic, social, economic şi tehnologic (Analiza PEST).

II.1. ACTE NORMATIVE:

Acest Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

_ Legea educației naționale nr. 1/2011 (cu normele metodologice în vigoare)
_ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei.
_ Ordonanţă de urgenţă nr. 75/12.07.2005 privind *asigurarea calităţii educaţiei*;
_ Ordinul nr. 3310 /1998 privind regulamentul de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare,
_ O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare şi desfăşurare a inspecţiei şcolare (RODIŞ.). Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare şi desfăşurare a inspecţiei şcolare (MARODIŞ)

II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN (ANALIZA SWOT A CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ MAICANESTI PENTRU ANUL 2019-2020

PUNCTE TARI

_Organizarea şi desfăşurarea procesului de învăţământ în conformitate cu respectarea legislaţiei în vigoare şi cu reglementările M.E.C.T.S. cuprinse în regulamentele şi metodologiile specifice;
_Incadrarea cu personal didactic şi nedidactic calificat ;
_Medie de vârstă coborâtă a profesorilor, un colectiv didactic în continuă întinerire;
_Număr mare de profesori cu o bună pregătire ştiinţifică şi psihopedagogică,
_Au fost dezvoltate relaţiile şcolii noastre cu şcolile obişnuite (parteneriate, programe cultural – artistice, sportive, excursii, acţiuni de gospodărire şi înfrumuseţare a localităţii);
_Şcoala şi-a creat echipe de profesionişti pornind de la un inventar de obiective strategice, ţinând cont de specificul educativ – terapeutic al procesului de învăţământ;
_Rezulate bune obţinute de elevi la examenele de certificare a competenţelor profesionale
_Activităţile extacurriculare au fost stabilite în funcţie de specificul zonei în care se află şcoala, de opţiunile elevilor şi părinţilor ; _Procent ridicat de promovabilitate ;
_Procent de 100% de obţinere a certificatelor de competenţe profesionale nivel I ;
_Baza materială corespunzătoare în proporţie de 90%;
_Participarea cadrelor didactice la forme de perfecţionare moderne (seminarii şi simpozioane naţionale şi internaţionale, conferinţe judeţene şi sesiuni de comunicări);
_Colaborarea bună cu autorităţile locale şi judeţene în realizarea unor activităţi educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securităţii în şcoli ş.a.
_Incheierea unor convenţii de parteneriat cu agenţi economici locali în vederea desfăşurării activităţilor de instruire practică.
_Corelarea ofertei educaţionale cu calificări profesionale cerute pe piaţa muncii.

PUNCTE SLABE

_Activităţile metodice nu cuprind încă elemente de cercetare pedagogică aplicativă;
_Nu s-a reuşit integrarea profesională a tuturor absolvenţilor învăţământului profesional şi tehnic;
_Situaţia economico-socială precară pentru mai bine de 80% din elevi;
_Neimplicarea unor profesori în activităţile specifice unităţii noastre sau în activităţile extraşcolare;
_ Număr mare de absenţe nemotivate (absentarea mai ales în perioadele de munci agricole);
_Rata abandonului şcolar se menţine
_Nu există un parteneriat real cu părinţii.
_Unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradiţional, predominant informativ, axat pe transmiterea şi însuşirea decunoştinţe, în defavoarea formării deprinderilor practice şi dobândirii competenţelor cheie - europene;
_Eficienţa scăzută a activităţilor de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din şcoli şi cercurilor pedagogice, datorată formalismului în organizarea acestora şi interesului scăzut pentru participare manifestat de unele cadre didactice;
_Înscrierea şi selecţia participanţilor la programele de formare continuă nu este fundamentată pe nevoile reale de formare a cadrelor din învăţământul special şi nu este corelată cu strategiile de dezvoltare şi oferta curriculară a unităţii noastre;

OPORTUNITĂŢI

_Unitatea are asigurat accesul la internet, precum şi baza material necesară transmiterii şi preluării informaţiilor curente.
_Existenţa programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de MECTS, universităţi şi CCD.
_Existenţa şi posibilitatea accesării unor programe cu finanţare din fonduri europene
_Disponibilitatea autorităţilor locale şi judeţene, agenţilor economici pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional;

_Existenţa PRAI la nivel regional, PLAI la nivel judeţean şi PAS la nivelul şcolilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învăţământului special, în meserii cerute pe piaţa muncii;
_Necesitatea formării continue a adulţilor
_Posibilitatea dezvoltării unor programe de formare prin accesarea unor fonduri.

VIZIUNEA ŞCOLII

Crearea cadrului instituţional de acţiune care să asigure accesul la educaţie tuturor copiilor, prin servicii educaţionale acordate copiilor cu dizabilitati, şcolarizaţi atât în învăţământul special cât şi în învăţământul de masă, precum şi personalului care este implicat în instrucţia acestora.

Dezvoltarea unui mediu de educaţie şi formare profesională care să asigure pentru tinerii cu dizabilităţi din zinstruire profesională de calitate, stimulând dezvoltarea carierei şi creşterea potenţialului economic şi social al zonei.

MISIUNEA ŞCOLII

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Maicanesti instruieşte elevi/tineri cu dizabilităţi, îi califică în diverse meserii şi are misiunea socială clară de a pregăti absolvenţi cu competenţe care să le permită plasarea pe traseul cel mai scurt spre angajare, integrare socio – profesională. Contribuind la crearea unei economii sănătoase şi durabile în zonă, unitatea noastră şcolară asigura şi cadre didactice de sprijin pentru elevii cu cerinţe educative speciale din învăţământul de masă.

Oferă servicii de educaţie şi formare profesională ce au la bază **calitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea şanselor** pentru toţi participanţii în proces şi deschiderea spre învăţarea pe tot parcursul vieţii. Promovează un învăţământ modern, centrat pe elev care alternează metodele tradiţionale de predare - învăţare cu metode moderne.

III. DIRECŢII DE ACŢIUNE ŞI PRIORITĂŢI ALE CSEI MAICANESTI ÎN ANUL ŞCOLAR 2018-2019

III.1 DIRECŢII DE ACŢIUNE

- Implementarea curriculum-ului şcolar bazat pe competenţele cheie;
- Acces egal, nediscriminatoriu, la educaţie;
- Reducerea abandonului şcolar;
- Susţinerea formării continue a resurselor umane;
- Dezvoltarea unor parteneriate la nivel local, judeţean, naţional şi internaţional;
- Asigurarea educaţiei şi formării copiilor cu deficienţe;

Compensarea prin terapii specifice pentru copii/elevi cu: dificultăţi de învăţare, dificultăţi de dezvoltare, dificultăţi de adaptare, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, deficienţe fizice şi neuromotorii, deficienţe senzoriale etc.;

- Evaluarea psihopedagogicã, diagnosticarea, orientarea şcolarã şi profesionalã;
- Informarea şi consilierea părinţilor;
- Informarea şi consilierea cadrelor didactice;

IV. OBIECTIVE GENERALE ALE CSEI MAICANESTI PENTRU ANUL ŞCOLAR 2019-2020

1. Optimizarea conducerii operaţionale a CSEI şi managementului unităţii;
2. Asigurarea unui management eficient al echipei manageriale din şcoală (director, membri ai Consiliului de Administraţie, cadre didactice coordonatoare);
3. Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare, serviciilor educaţionale (curriculare şi extracurriculare), de orientare şcolară şi profesională;
4. Stabilirea ofertei educaţionale a şcolii, prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor cu cerinţe educative speciale şi la cerinţele pieţei muncii;
5. Adaptarea resurselor umane din unitatea noastră la dinamica sistemului naţional de educaţie;
6. Asigurarea condiţiilor corespunzătoare de infrastructură şcolară şi bazei didactico- materială pentru desfăşurarea procesului educaţional;
7. Creşterea gradului de participare a partenerilor educaţionali din comunităţile locale, în soluţionarea problemelor şcolii;
8. Accesarea unor programe cu finanţare din fonduri europene.

V. OBECTIVE SPECIFICE ALE CSEI MAICANESTI ÎN ANUL ŞCOLAR 2018-2019, PE DOMENII FUNCŢIONALE

DOMENIUL OBIECTIVE SPECIFICE

MANAGEMENT

1. Creşterea rolului şi, mai ales, asumarea responsabilităţii de către fiecare manager din instituţie, în vederea realizării unui proces de învăţământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională
2. Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă şi de pregătire practică) din instituţie.
3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învăţământ cu comunitatea educativă locală, agenţii economici, cu părinţii / tutorii legali.
4. Asigurarea fluidizării circulaţiei informaţiei aferente componentei managementului instituţional
5. Proiectarea unei oferte educaţionale compatibilă cu realităţile societăţii româneşti contemporane
6. Asigurarea imaginii instituţionale
7. Funcţionarea eficientă a sistemului de management al calităţii educaţiei prin asigurarea acesteia în unitate.
8. Implementarea instrumentelor privind protecţia muncii, PSI şi apărare civilă.

CURRICULUM

1. Asigurarea calităţii actului educaţional
2. Stabilirea de programe adecvate încât, în fiecare catedră / comisie metodică pe arie curriculară/ discipline, să se atingă finalităţile procesului de învăţământ.
3. Eficientizarea procesului de învăţare şi transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
4. Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învăţare ale elevilor cu CES
5. Promovarea învăţării incluzive
6. Implicarea activă a părinţilor, a comunităţii locale, a celorlalte instituţii educative în formarea la copii şi tineri a unor atitudini pozitive faţă de valorile societăţii în care urmează să se integreze.
7. Depistarea aptitudinilor elevilor şi antrenarea lor în activităţile extraşcolare;
8. Corelarea planului anual de şcolarizare cu evoluţia demografică pe zone,

opțiunile/aptitudinile elevilor şi posibilităţile de inserţie profesională pe piaţa muncii.

RESURSE

1. Asigurarea fondurilor necesare desfăşurării întregii activităţi din unitate;
2. Atragerea de resurse financiare bugetare şi extrabugetare în vederea executării lucrărilor necesare(reamenajare seră,modernizare teren sport, etc.)
3. Stimularea perfecţionării cadrelor didactice prin grade didactice şi definitivat.
4. Participarea la activităţi de perfecţionare a personalului didactic;
5. Extinderea experienţelor profitabile în managementul administrativ şi cel didactic.

RELAŢII CU COMUNITATEA

1. Participarea competentă şi operativă a reprezentanţilor autorităţilor locale în exercitarea atribuţiilor ce le revin în activităţile şcolii;
2. Responsabilizarea părinţilor pentru implicarea în asigurarea unor servicii educaţionale din şcoli;
3. Asigurarea continuităţii în parteneriatele educaţionale interinstituţionale locale, regionale, naţionale şi internaţionale;
4. Asigurarea consultanţei de specialitate în pregătirea echipelor de proiect din şcoala cu scopul realizării unor aplicaţii pentru accesarea fondurilor europene.

DIRECTOR,
Prof. Sorica L.